



Documento guía del boletín de calificaciones: 4.º grado

Habilidades básicas: lectura

Dominio de la lectura

Habilidades básicas: escritura

Dominio de la escritura

Expresión oral y comprensión auditiva

Habilidades básicas: lectura

UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS Y DE ANÁLISIS DE PALABRAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA DECODIFICAR PALABRAS DESCONOCIDAS

Estándar L.RF.4.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Utiliza el conocimiento combinado de todas las correspondencias entre letras y sonidos, patrones de silabación y morfología (p. ej., raíces y afijos) para leer palabras multisilábicas desconocidas con precisión <u>dentro y fuera de contexto</u>.			

LEE CON PRECISIÓN Y FLUIDEZ

Estándar L.RF.4.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:
- Lee textos de nivel de grado con propósito y comprensión. - Lee textos de nivel de grado en forma oral con precisión, y con el ritmo y la expresión apropiados. - Utiliza el contexto para confirmar o autocorregir el reconocimiento y la comprensión de palabras, releyendo según sea necesario.			

Dominio de la lectura

UTILIZA EVIDENCIA TEXTUAL AL EXPLICAR LO QUE DICE EXPLÍCITAMENTE UN TEXTO Y AL HACER INFERENCIAS

Estándar RL.CR.4.1, RI.CR.4.1

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:
- Hace referencia a detalles y ejemplos como evidencia textual al explicar lo que dice explícitamente un texto literario y un texto informativo. - Establece conexiones relevantes al hacer inferencias a partir de un texto literario y de un texto informativo.			

RESUME Y DETERMINA EL TEMA/LA IDEA PRINCIPAL, Y CITA DETALLES CLAVE

Estándar RL.CI.4.2, RI.CI.4.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Resume un texto literario y uno informativo. - Interpreta el tema del autor citando detalles clave de un texto literario. - Interpreta la idea principal o el propósito del autor citando detalles clave del texto.			

DESCRIBE EL IMPACTO DE PERSONAS Y ACONTECIMIENTOS A LO LARGO DE UN TEXTO RECURRIENDO A EVIDENCIA TEXTUAL

Estándar RL.IT.4.3, RI.IT.4.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Describe el impacto de personas y acontecimientos a lo largo de un texto literario y de uno informativo. - Utiliza un análisis profundo de un personaje, un entorno o un acontecimiento que se basa en evidencia textual en un texto literario. - Explica acontecimientos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluyendo lo que sucedió y por qué sucedió basándose en evidencia en un texto informativo.			

DESCRIBE Y EXPLICA LAS DIFERENCIAS ESTRUCTURALES O LA ESTRUCTURA GENERAL DE UN TEXTO O DE PARTES DE UN TEXTO

Estándar RL.TS.4.4, RI.TS.4.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Explica las principales diferencias entre poemas, drama y prosa. - Se refiere a los elementos estructurales de la poesía (p. ej., verso, ritmo, métrica) y del drama (p. ej., elenco de personajes, escenarios, descripciones, diálogos, direcciones escénicas) <u>al escribir o hablar</u> sobre un texto literario. - Describe la estructura general (p. ej., cronología, comparación, causa/efecto, problema/solución) de acontecimientos, ideas, conceptos o información en un texto informativo o en parte de un texto informativo.			

COMPARA Y CONTRASTA LOS PUNTOS DE VISTA DESDE LOS QUE SE NARRAN DIFERENTES HISTORIAS Y VARIOS RELATOS SOBRE UN MISMO ACONTECIMIENTO/TEMA

Estándar RL.PP.4.5, RI.PP.4.5

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Compara y contrasta el punto de vista desde el que se narran diferentes historias (incluidas las diferencias entre las narraciones en primera y en tercera persona). - Compara y contrasta múltiples relatos del mismo acontecimiento o tema en un texto informativo. - Identifica semejanzas y diferencias en los puntos de vista que representan múltiples relatos en un texto informativo.			

ESTABLECE CONEXIONES ENTRE DESCRIPCIONES Y REPRESENTACIONES TEXTUALES VISUALES/ORALES Y UTILIZA EVIDENCIA PARA MOSTRAR CÓMO LOS GRÁFICOS SUSTENTAN LAS IDEAS CENTRALES

Estándar RL.MF.4.6, RI.MF.4.6

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Establece conexiones entre descripciones e instrucciones específicas en un texto literario y una representación visual u oral de un texto literario. - Utiliza evidencia textual para mostrar cómo los gráficos y elementos visuales (p. ej., ilustraciones, tablas, gráficos, diagramas, líneas de tiempo, animaciones) respaldan las ideas centrales en un texto informativo.			

ANALIZA CÓMO UN AUTOR UTILIZA HECHOS, DETALLES Y EXPLICACIONES PARA DESARROLLAR IDEAS O SUSTENTAR UN RAZONAMIENTO

Estándar RI.AA.4.7

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Analiza cómo un autor utiliza hechos, detalles y explicaciones para desarrollar su argumento o respaldar su razonamiento en un texto informativo.			

COMPARA Y CONTRASTA EL TRATAMIENTO DE TEMAS, ASUNTOS Y PATRONES DE ACONTECIMIENTOS EN TEXTOS DE AUTORES DE DIFERENTES CULTURAS

Estándar RL.CT.4.8, RI.CT.4.8

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Compara y contrasta el tratamiento de temas, asuntos y patrones de acontecimientos similares en textos literarios e informativos de autores de diferentes culturas.			

Habilidades básicas: escritura

UTILIZA LAS HABILIDADES FONÉTICAS DE SU NIVEL DE GRADO PARA ESCRIBIR LAS PALABRAS			
Estándar L.WF.4.2			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Analiza y escribe correctamente palabras multisilábicas con las raíces, los prefijos y los sufijos latinos más comunes. - Escribe palabras con afijos que implican un cambio de sonido o de escritura en la palabra base. - Escribe correctamente palabras apropiadas para su grado, consultando referencias según sea necesario. - Consulta materiales de referencia impresos y digitales (p. ej., diccionarios, glosarios, tesauros) para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.			

DEMUESTRA QUE DOMINA LAS CONVENCIONES DE COMPOSICIÓN DE ORACIONES DE SU NIVEL DE GRADO

Estándar L.WF.4.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Utiliza párrafos básicos, incluyendo el uso de sangrías y el uso de párrafos en diálogos. - Utiliza adjetivos y adverbios. - Forma adjetivos y adverbios comparativos y superlativos. - Utiliza cláusulas independientes y conjunciones coordinantes. - Forma verbos irregulares. - Utiliza tiempos progresivos. - Forma y utiliza sustantivos y pronombres posesivos. - Escribe con mayúscula la primera palabra entre comillas según corresponda.			

- Escribe con mayúscula las palabras importantes (p. ej., los títulos de las secciones).
- Utiliza subrayados, comillas o cursiva para los títulos.
- Utiliza comillas para el discurso directo.
- Utiliza una coma antes de una conjunción coordinante en una oración compuesta.
- Utiliza un apóstrofo para la posesión.

Competencias heredadas de los estándares de 3.^{er} grado (L.WF.3.3):

- Reemplaza los verbos débiles por otros más fuertes para mejorar la comunicación.
- Reemplaza sustantivos comunes por sustantivos precisos para mejorar la comunicación.
- Escribe con mayúscula las palabras apropiadas en los títulos.
- Elige y mantiene la consistencia del tiempo.
- Escribe sustantivos y verbos que concuerdan en tiempo.
- Utiliza formas plurales regulares e irregulares comunes.
- Escribe sustantivos y verbos que concuerdan en número.
- Utiliza pronombres apropiados con referentes claros.
- Utiliza puntos, signos de interrogación, signos de exclamación, comas, apóstrofes y comillas de forma adecuada.

- Combina oraciones simples en oraciones compuestas.
- Utiliza las conjunciones "and", "but", "or", "yet" y "so".
- Parafrasea la idea principal o los acontecimientos para variar la estructura de las oraciones y el uso de palabras.

UTILIZA EL CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE Y SUS CONVENCIONES AL ESCRIBIR, HABLAR, LEER O ESCUCHAR

Estándar L.KL.4.1

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Adquiere y utiliza con precisión palabras y frases académicas generales y específicas del dominio apropiadas para el grado. - Elige palabras y frases para transmitir ideas <u>con precisión</u>. - Elige la puntuación para lograr un efecto. - Diferencia entre contextos que requieren inglés formal (p. ej., presentar ideas) y situaciones en las que es apropiado un discurso informal (p. ej., un debate en grupos pequeños).			

APLICA DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA DETERMINAR EL SIGNIFICADO DE PALABRAS Y FRASES ACADÉMICAS Y DE CONTENIDO ESPECÍFICO

Estándar L.VL.4.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Utiliza el contexto (p. ej., definiciones, ejemplos o reformulaciones en el texto) como pista para determinar el significado de una palabra o frase académica y específica del dominio desconocida o con múltiples significados. - Utiliza afijos y raíces griegos y latinos comunes y apropiados para su grado como pistas para determinar el significado de una palabra académica y específica del dominio (p. ej., telegraph [telégrafo], photograph [fotografía], autograph [autógrafo]). - Consulta materiales de referencia impresos y digitales (p. ej., diccionarios, glosarios, tesauros) para encontrar la pronunciación y determinar o aclarar el significado preciso de palabras y frases clave.			

COMPRENDE EL LENGUAJE FIGURADO, LAS RELACIONES ENTRE PALABRAS Y LOS MATICES EN EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

Estándar L.VI.4.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Explica el significado de símiles y metáforas <u>simples</u> (p. ej., tan bonita como una estrella de cine) <u>en contexto</u>. - Determina el significado de palabras y frases que aluden a personajes significativos que se encuentran en textos literarios. - Reconoce y explica el significado de modismos, refranes y proverbios comunes. - Demuestra comprensión de palabras relacionándolas con sus opuestos (antónimos) y con palabras con significados similares, pero no idénticos (sinónimos).			

Dominio de la escritura

REDACTA ARTÍCULOS DE OPINIÓN			
Estándar W.AW.4.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Redacta textos de opinión sobre temas o textos, sustentando su punto de vista con razones e información. - Introduce un tema o texto claramente. - Enuncia una opinión. - Crea una estructura organizativa en la que se agrupan ideas relacionadas para respaldar el propósito del escritor. - Proporciona razones que estén respaldadas por datos de textos u otras fuentes. - Vincula opiniones y razones usando palabras y frases (p. ej., for instance [por ejemplo], in order to [a fin de], in addition [además]). - Proporciona una conclusión relacionada con la opinión presentada.			

REDACTA TEXTOS INFORMATIVOS/EXPLICATIVOS

Estándar W.IW.4.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. - Introduce un tema claramente. - Agrupa información relacionada en párrafos y secciones. - Incluye formato (p. ej., encabezados), características del texto (p. ej., ilustraciones, diagramas y subtítulos) y multimedia cuando sea útil para facilitar la comprensión. - Desarrolla el tema con hechos, definiciones, detalles concretos, evidencia textual u otra información y ejemplos relacionados con el tema. - Vincula ideas dentro de párrafos y secciones de información usando palabras y frases (p. ej., another [otro/a], for example [por ejemplo], also [también], because [porque]). - Utiliza un lenguaje preciso y un vocabulario específico del dominio para informar o explicar el tema. - Proporciona una conclusión relacionada con la información o la explicación presentada.			

REDACTA NARRACIONES.

Estándar W.NW.4.3

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:

Escribe narraciones para desarrollar experiencias o acontecimientos reales o imaginarios utilizando técnicas narrativas, detalles descriptivos y secuencias claras de acontecimientos.

- Orienta al lector estableciendo una situación y presentando un narrador o personajes.
- Organiza una secuencia de acontecimientos que se despliega de forma natural.
- Utiliza el diálogo y la descripción para desarrollar experiencias y acontecimientos o mostrar las respuestas de los personajes a situaciones.
- Utiliza una variedad de palabras y frases de transición para gestionar la secuencia de acontecimientos.
- Utiliza palabras, frases y detalles sensoriales concretos y explora el uso del lenguaje figurado para transmitir experiencias y acontecimientos con precisión.
- Proporciona una conclusión que surge de las experiencias o acontecimientos narrados.

DESARROLLA LA ESCRITURA MEDIANTE LA PLANIFICACIÓN, LA REVISIÓN Y LA EDICIÓN

Estándar W.WP.4.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:

Con la orientación y el apoyo de compañeros y adultos:

- Identifica la audiencia, el propósito y la extensión prevista de la composición antes de escribirla.
- Utiliza un lenguaje especializado y específico del tema que sea apropiado para la audiencia, el propósito y el tema.
- Considera la escritura como un proceso que incluye autoevaluación, revisión y edición.
- **Con comentarios de adultos y compañeros y herramientas digitales o impresas** (p. ej., diccionario, tesauro o corrector ortográfico), evalúa si la escritura logra su objetivo y realiza los cambios necesarios en el contenido o la forma.

LLEVA A CABO PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOBRE DIFERENTES ASPECTOS DE UN TEMA

Estándar W.WR.4.5

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:
- Utiliza <u>múltiples fuentes de referencia impresas y no impresas</u> para investigar diferentes aspectos de un tema. - Desarrolla conocimiento a través de la investigación de diferentes aspectos de un tema.			

Expresión oral y comprensión auditiva

PARTICIPA EN DIVERSAS CONVERSACIONES COLABORATIVAS			
Estándar SL.PE.4.1			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
Debate temas y textos de 4.º grado con compañeros y adultos en conversaciones individuales, en grupos y en conversaciones dirigidas por el maestro. - Recurre explícitamente a un texto o material leído previamente y otra información conocida sobre un tema para explorar ideas en un debate. - Sigue las normas acordadas para los debates y lleva a cabo los roles asignados. - Plantea y responde preguntas específicas para aclarar o dar seguimiento a la información. - Realiza comentarios que contribuyan al debate y se vinculen con los comentarios de otros. - Revisa las ideas clave expresadas y explica sus propias ideas y comprensión teniendo en cuenta el debate.			

PARAFRASEA PARTES DE UN TEXTO LEÍDO EN VOZ ALTA O INFORMACIÓN PRESENTADA EN DIFERENTES FORMATOS

Estándar SL.II.4.2

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Parafrasea partes de un texto leído en voz alta o información presentada en diversos medios y formatos (p. ej., visualmente, cuantitativamente y oralmente).			

CUENTA UNA HISTORIA, RELATA UNA EXPERIENCIA O INFORMA SOBRE UN TEMA DE MANERA ORGANIZADA

Estándar SL.PI.4.4

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Informa sobre un tema o texto, cuenta una historia o relata una experiencia de manera organizada. - Utiliza hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para respaldar las ideas principales o el tema. - Habla con claridad y a un ritmo comprensible.			

AGREGA GRABACIONES DE AUDIO O PRESENTACIONES VISUALES A LAS PRESENTACIONES CUANDO CORRESPONDE

Estándar SL.UM.4.5

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Mejora el desarrollo de las ideas o temas principales añadiendo grabaciones de audio y presentaciones visuales a las presentaciones.			

UTILIZA EL INGLÉS FORMAL Y EL DISCURSO INFORMAL CUANDO CORRESPONDE

Estándar SL.AS.4.6

1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:	El estudiante intenta realizar lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente:	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente :
- Diferencia entre contextos que requieren inglés formal (p. ej., presentar ideas) y situaciones en las que es apropiado un discurso informal (p. ej., un debate en grupos pequeños). - Utiliza inglés formal cuando corresponde para la tarea y la situación.			